

SCHOOLPLAN

2017-2021



Administratieve gegevens:

Adres: obs de Hobbedob
Schoolpad 3
1383 EA Weesp
Telefoon: 0294 - 418435

Emailadres: info@hobbedob.nl
Website: www.hobbedob.nl

Brinnummer: 11UH
Directeur: M.M. Tabak
Locatie-directeur: M. Groenendaal



De Hobbedob maakt deel uit van
Stichting Basisonderwijs
Gooi en Vechtstreek,
Amersfoortsestraatweg 180C, Huizen
Werknaam: Talent Primair

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Hobbedob in Weesp.
In dit plan wordt de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode
2017 – 2021 vastgelegd.

Het schoolplan is de beschrijving van het beleid op schoolniveau.
Het is opgesteld in samenspraak met directie en team. Tijdens
studiebijeenkomsten in februari en mei 2017 zijn de visie, de stand van zaken en
de plannen door directie en het team doorgenomen en vastgesteld.

De beleidsvoornemens zijn in nog tamelijk algemene termen beschreven.
Jaarlijks worden de deelplannen uitgewerkt in een smart format.

**Het plan heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van De
Hobbedob.**

Weesp,

Namens de medezeggenschapsraad
van OBS De Hobbedob

Naam:

Functie:

Handtekening:

Namens Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek

Naam:

Functie:

Handtekening:

Inhoudsopgave:

1. Beschrijving van de school	5
2. Missie en visie	8
3. Het schoolplan 2013-2017	9
4. Het onderwijs	10
4.1 Het onderwijsaanbod	10
4.2 De zorgbreedte	13
5. De medewerkers	15
6. Kwaliteitsbeeld	16
7. De planning	18
8. Veranderlijk deel schoolplan	24

1. Beschrijving van de school

De Hobbedob: ieder kind een ster!

De Hobbedob is een openbare basisschool met 136 kinderen in 7 groepen. De kleutergroepen en groep 7-8 zijn combinatiegroepen. De groepen 3 t/m 6 zijn homogene groepen.

De school geeft onderwijs aan kinderen in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar. In het verleden kampte de school met een belangrijke terugloop van het aantal leerlingen. De terugloop is in de afgelopen jaren omgebogen in een mooie groei. De school is gehuisvest in een jaren-70 gebouw. Het gebouw heeft een prettige sfeer, is bouwtechnisch nog redelijk in orde en voldoet aan de onderwijskundige wensen, hoewel er weinig ruimte beschikbaar is voor remedial teaching (RT) en de intern begeleider (IB).

Een lokaal is verhuurd aan een peuterspeelzaal.

Bestuur

De Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek (werknaam: Talent Primair) vormt het bevoegd gezag van de Hobbedob. De Stichting is in 2010 opgericht en voortgekomen uit een fusie van 2 schoolbesturen; Stichting Primair en Stichting Basisonderwijs Gooi en Eemland.

De besturenfusie komt voort uit de wens van de schoolbesturen om onder meer de spreiding van financiële risico's en een grotere bestuurlijke professionaliteit, beter vorm te geven.

De stichting werkt in een organisatie waarin het bestuur en de dagelijkse leiding van de stichting door de raad van toezicht in handen zijn gelegd van de directeur/bestuurder. Die vormt daarmee het bevoegd gezag (bestuur) van de stichting en geeft leiding aan de totale stichting.

De raad van toezicht heeft een "controleerende" functie op het bestuur van de stichting. De raad van toezicht bestaat uit zeven leden, allemaal vrijwilligers, die op grond van hun kwaliteiten benoemd zijn.

De Stichting beschikt over een bestuursbureau. Dit bureau geeft zowel beleids- als administratieve ondersteuning.

De directeuren van de scholen vormen een directieoverleg en zijn, onder leiding van de directeur/ bestuurder, nauw betrokken bij de voorbereiding en de uitvoering van het stichtingsbeleid.

Onze school heeft een locatiedirecteur die belast is met de algehele leiding van de school en die verantwoording aflegt aan de directeur/bestuurder.

Binnen de bestuurlijke kaders werken directeur en schoolteam aan de ontwikkeling en de uitvoering van het schoolbeleid. De school heeft daarin een grote mate van autonomie.

Elke school van de stichting probeert alle kinderen optimaal te begeleiden met alle mogelijke middelen die de school ter beschikking staan. Elke school kiest daarvoor een onderwijsmodel dat past bij de kinderen, de ouders en de omgeving van hun school.

Onderwijssysteem

In mei 2015 heeft de Hobbedob het certificaat van daltonschool met vlag en wimpel behaald. Door de hele school wordt er gewerkt aan de hand van de kernwaarden zoals zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. Coöperatief leren en zelfstandig werken nemen een belangrijke plaats in. De groepen 1/2 werken aan de hand van thema's. Er wordt Engelse les gegeven vanaf groep 1.

Personeel

Op de Hobbedob werken in 2017-2018 13 personeelsleden. Er werken 12 vrouwen en 1 man op 8,1 formatieplaatsen. De helft van de lessen lichamelijke opvoeding worden door een vakleerkracht gegeven.

De school beschikt over een administratieve kracht voor 12 uur per week.

De leerkrachten werken collegiaal samen. De dagelijkse leiding is in handen van een locatiedirecteur. Zij is aanspreekpunt voor ouders, medezeggenschapsraad en zit de teamvergaderingen voor. De directeur is vooral 'bovenschools' actief.

De directeur is tevens schoolleider van de andere openbare basisschool in Weesp.

Toelatingsbeleid

De school staat in een jaren '70 woonwijk. Grote veranderingen in de aard van de populatie (zeer gemêleerd) zijn niet te verwachten. De populatie lijkt ook groot genoeg om de school levensvatbaar te houden. Ouders zijn betrokken bij activiteiten op school. Doordat er steeds meer ouders werken, kan er minder een beroep gedaan worden op hun medewerking. Sommige onderwijsactiviteiten zullen hierom moeten worden aangepast.

De kinderen wonen voornamelijk in de directe nabijheid van de school, maar ook uit verder liggende delen van Weesp.

De besturen met scholen in de gemeente Weesp hebben een gezamenlijk toelatingsbeleid voor toekomstige vierjarigen afgesproken. Uitgangspunt is dat elk kind een gelijke kans heeft om een plaats op een basisschool te krijgen en dat de keuzevrijheid van ouders hierbij zoveel mogelijk wordt gewaarborgd.

Deze gezamenlijke aanpak is bedoeld er voor te zorgen dat een goed onderwijsaanbod, gespreid over heel Weesp behouden blijft. Naast de spreiding van aantallen leerlingen wordt mede gekeken naar een evenredige verdeling van "zorgleerlingen" (weging en leerlingen met een VVE indicatie).

Populatie

De kinderen komen uit de wijk Aetsveld, maar ook uit verder liggende delen van Weesp. De leerlingpopulatie is zeer divers: van leer sterke tot zeer leer- en taalzwakke leerlingen. De leerlingen worden door de leerkrachten overwegend als "prettig" ervaren. In elke groep is het aantal zorgleerlingen relatief aan de hoge kant.

Differentiatie

Na jaren werken met veel individuele handelingsplannen is de Hobbedob in het kader van het Handelingsgericht Werken (HGW) overgestapt op groepsplannen. In alle klassen wordt in drie niveaugroepen gewerkt. Dit is ingevoerd voor taal/spelling, rekenen en begrijpend lezen. Het werken met groepsplannen is effectiever gebleken dan het werken met de vele individuele handelingsplannen in het verleden.

Sommige hulp kan niet binnen de drie niveaugroepen gegeven worden.

In enkele gevallen hebben leerlingen een eigen leerlijn en wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hier worden ouders bij betrokken.

Uitstroom

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs (V.O.) is wisselend, met een accent op VMBO-T. De verdeling van kinderen die naar HAVO/VWO en naar het VMBO uitstromen wisselt sterk per schooljaar.

Het voortgezet onderwijs geeft aan dat de kinderen van de Hobbedob goed hun werk kunnen plannen, zelfstandig zijn en de Engelse taal goed beheersen.

Een aantal V.O. scholen rapporteert over oud leerlingen van de Hobbedob.

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 26 januari 2015 een onderzoek uitgevoerd op de Hobbedob. De Hobbedob is in de reguliere planning (basisarrangement) opgenomen.

De eindopbrengsten van basisschool de Hobbedob liggen net op niveau. Ook het onderwijsleerproces is van voldoende kwaliteit. De inspectie ziet een betrokken team. De leraren geven aansprekende lessen, er is een taakgerichte werksfeer en de leerlingen zijn actief bij de lessen betrokken. De sfeer op school is uitnodigend en positief. Leerkrachten leren met en van elkaar.

Uit de rapportage komen de volgende suggesties naar voren:

Analyse en evaluatie van de zorg:

- Scherpere analyse van toetsgegevens en daarop te handelen.
- Vastleggen van criteria van zorgleerlingen.
- In kaart brengen van de leerlingpopulatie en evt. taalachterstanden.

Leerjaren 1 en 2:

- Het inzichtelijk vastleggen van de lesdoelen en de bijbehorende lesactiviteiten.

Opbrengsten:

- Het volgen van de sociale competenties van de leerlingen.
- Duidelijke lijn in het voortgezet technisch lezen.

Gewichtenleerlingen:

- Alert blijven op het niveau van taalachterstanden (woordenschatlijn schoolbreed invoeren).

Didactisch handelen:

- Benoemen lesdoelen, voorkennis vergroten en evaluatie van de les.

Didactisch handelen en afstemming:

- Andersoortige instructie afstemmen naar behoefte van de leerlingen.

Kwaliteitszorg:

- Onderwijsleerproces evalueren.
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten.

ICT

De groepen 3 t/m 8 werken met een smartboard. In alle klassen zijn laptops (chromebooks) en leerling-computers aanwezig (1 op 2 à 3 leerlingen).

We werken sinds november 2015 in the cloud. De groepen 1/2 hebben beide 2 iPads in de groep.

Aandachtspunten voor schoolplan 2017-2021 vanuit de onderwijsinspectie:

- De marketing van de school blijft voorlopig van belang.
- ICT vaardigheden uitbreiden van de leerkrachten.
- Nieuwe teamleden (vast dienstverband) zullen de dalton opleiding gaan volgen.
- Didactisch handelen van de leerkrachten.
- Kwaliteitszorg in bredere zin.
- Voortgezet technisch lezen beter neerzetten.
- Vastleggen zorgleerlingen en de leerlingpopulatie in kaart brengen.

2. Missie en visie

De missie van de school

De Hobbedob is een school met kwalitatief hoogstaand onderwijs in een prettige sfeer, waarbij wij veel waarde hechten aan de brede ontwikkeling en individuele ontplooiing van de leerling binnen een duidelijke structuur van orde en respect voor elkaar.

De visie van de school

Op de Hobbedob willen wij dat leerlingen veel leren. Wij willen dat leerlingen nieuwsgierig worden en meer willen ontdekken. Op de Hobbedob leren wij leerlingen leren. Verstandelijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, culturele ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling zien wij als overlappende gebieden. Het één is een belangrijke voorwaarde voor het functioneren op de andere gebieden.

Wij zijn een daltonschool die zich blijft ontwikkelen en ons onderwijs is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Het onderwijs moet aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Zowel de betere als de zwakkere leerlingen krijgen onderwijs waar zij behoefte aan hebben. Methodes en werkwijzen zijn hierop afgestemd. Door het daltononderwijs zijn er meer mogelijkheden om rekening te houden met de verschillen in leertempo, leerwijze en talenten.
- Leerlingen worden gestimuleerd in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. We geven leerlingen taken en we geven de leerlingen het vertrouwen om zelf naar een goede oplossing te zoeken.
- Er zijn duidelijke regels en afspraken over het afmaken van de taak, de tijdstippen van zelfstandig werken en het handhaven van de orde. Dit biedt leerlingen een structuur waarbinnen zij zich veilig kunnen ontplooiën en leren verantwoordelijkheid te dragen.
- Sociale vorming wordt bevorderd door samenwerken. Samenwerken moet je leren: leren luisteren naar elkaar, de sterke kanten van elkaar benutten, elkaars hulp vragen en hulp aanvaarden.
- Deskundigheid van leraren is essentieel. De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwlettend begeleid en vastgelegd door de leraren.
- Leerlingen worden gestimuleerd om zich te presenteren en zich goed te uiten.
- De school moet een veilige, gezellige, uitdagende omgeving bieden waardoor leerlingen zich op hun gemak voelen, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Leerlingen die zich op school prettig en veilig voelen, presteren doorgaans in alle opzichten beter. Deze gedachte is in hoge mate bepalend voor ons streven naar een optimaal pedagogisch klimaat.
- De inzet van ouders wordt zeer gewaardeerd. Wij werken actief aan betrokkenheid en inspraak van ouders bij de school.

Om onze visie op onderwijs gestalte te geven heeft de Hobbedob, gekozen voor het daltonconcept. Hoewel de grondlegster, Helen Parkhurst, van het daltononderwijs, de fundamenten voor dit concept een eeuw geleden heeft gelegd, is het nu heel actueel, omdat de werkwijze heel goed aansluit bij de doelen die zowel onze school als het voortgezet onderwijs heeft gesteld bij het onderwijs van vandaag.

3. Het schoolplan 2013-2017

De beleidsonderwerpen uit het schoolplan 2013-2017 zijn grotendeels uitgevoerd zoals de PR van de school, het opleiden van het team tot gediplomeerde daltonleerkrachten, de licentie van het daltononderwijs behalen, kleutervolgsysteem invoeren, uitbreiden de groepsplannen, vervangen van methodes voor natuur/techniek, geschiedenis, rekenen, schrijven, aanvankelijk lezen, sociale emotionele ontwikkeling, gesprekkencyclus.

Er stonden veel plannen beschreven die een groot beroep deden op de inzet van de medewerkers.

Nog niet alles is uitgevoerd. Sommige activiteiten zijn opgepakt en moeten worden doorgezet zoals, klassenmanagement, methode aardrijkskunde vervangen, ontwikkelingsmateriaal uitbreiden en toevoegen, gesprekkencyclus verder uitbreiden tot portfolio's.

Een factor waarmee nadrukkelijk rekening moet worden gehouden is de omvang van de school. Het werk moet met een kleine groep mensen gedaan worden. Dat heeft invloed op de hoeveelheid plannen. De motivatie van de medewerkers moet zorgvuldig gebruikt worden: hen overvragen ligt (met name in een kleine school) op de loer.

Daarentegen is het voordeel van een klein team dat de lijnen kort zijn en dat er na gemaakte afspraken en afgesproken verbeteringen snel aan de invoering gewerkt wordt.

Aandachtspunten voor het schoolplan 2017-2021 vanuit het schoolplan 2013-2017

- Opbrengsten van het onderwijs blijven monitoren
- Heroriënteren van zorgstructuur en uitbreiden (talentvolle leerlingen en passend onderwijs)
- Rekening houden met de inzetbaarheid van het team door plannen te doseren
- Pilot overlegmodel taakbeleid personeel invoeren
- Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten creëren
- Verder ontwikkelen van klassenmanagement, bouwoverleg, collegiale consultatie
- Veiligheidsplan opstellen en borgen
- Methode aardrijkskunde vervangen
- Dalton levend houden binnen de school : kinderraad, portfolio's, eigenaarschap, gepersonaliseerd onderwijs
- ICT gebruik in de groepen, digitale weektaken wel of niet invoeren
- Ouderbetrokkenheid vergroten (ouderportaal ParnasSys)
- Kwaliteitsbeleid borgen
- ICC beleid ontwikkelen

4. Het onderwijs

4.1 Het onderwijsaanbod

4.1.1. Stand van zaken

De Hobbedob gebruikt moderne en bij het niveau van de leerlingen passende methodes om het onderwijsaanbod te reguleren. Daarmee voldoet de school op een aanbod conform de kerndoelen. De methodes worden gebruikt zoals de handleidingen voorschrijven.

In groep 1/2 wordt thematisch gewerkt. De leerlijnen zijn opgezet vanaf groep 1 en worden uitgewerkt volgens de ontwikkelingslijnen van het kleuter volprogramma PRAVOO en de SLO doelen. Er wordt gewerkt aan een beredeneerd aanbod, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van Schatkist, Klankkast, Pennenstreken, Alles telt. Ons beredeneerd aanbod laten wij aansluiten op de kerndoelen.

Er wordt veel gewerkt met methodegebonden software. De groepen 3 t/m 8 zijn voorzien van digiborden.

Leerling computers worden ingezet voor verwerking en oefening van de lesstof. Daarnaast is het een informatiebron voor wereldverkenning vakken, werkstukken en spreekbeurten.

De Hobbedob werkt volgens het daltonprincipe. Daltononderwijs is vooral een hulpmiddel om de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid, reflecteren en samenwerken van kinderen te ontwikkelen. Coöperatieve werkvormen worden aan de hand van onze eigen kalender ingezet in alle groepen. Het verder uitbreiden van het daltononderwijs blijft onze aandacht vasthouden. Zie verder het daltonboek.

De pedagogische cultuur van de school wordt vormgegeven met behulp van de "10 gouden regels" die voor iedereen gelden. Deze regels staan vermeld in de schoolgids.

Een vakleerkracht geeft een gedeelte van de lessen bewegingsonderwijs aan groep 3 t/m 8.

ICT

Het wifinetwerk is in 2015 volledig vernieuwd. De groepen 3 t/m 8 werken met een smartboard. In alle klassen zijn leerling-computers en chromebooks. Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 is software beschikbaar behorende bij onze methodes. Computers worden gebruikt om informatie te verzamelen voor werkstukken en spreekbeurten.

De kleuters werken met 2 I-pads per groep. Er zijn verschillende betaalde en gratis apps die ingezet worden.

De leerkrachten hebben in 2015 en 2016 trainingen gevolgd om de cloudwise vaardigheden te versterken. Dat zal een vervolg krijgen. Er wordt nu nog met papieren weektaken gewerkt. Ook zullen er stappen gezet gaan worden wat betreft mediawijsheid.

Actief burgerschap

Sommige leerlijnen vragen om een nadere beschrijving. De school heeft een actief aanbod rond "actief burgerschap", maar dit staat nog niet uitgewerkt op schrift.

Creatieve vakken / ICC

De vakken tekenen, handvaardigheid en muziek worden door de leerkracht gepland. Het verdient aandacht hier een lijn door de hele school in te brengen.

Overzicht gebruikte methoden en jaar van invoering

Aanvankelijk lezen:	Veilig leren lezen KIM (2016)
Taal:	Taal Actief 3 (2011) Schatkist - klankkast groep 1/2 (2015)
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip XL (2015)
Woordenschat:	Thematisch groepen 1/2 Zelf ontwikkeld naast Taalactief gr 3 t/m 8 (2015)
Rekenen:	Wereld in getallen 4 gr 3 t/m 8 (2017) Alles telt groep 1/2 (2017)
Schrijven:	Pennenstreken (2016)
Geschiedenis:	Eigentijds groep 5 t/m 8 (2014)
Aardrijkskunde	Hier en daar groep 5 t/m 8 (oud)
Natuuronderwijs en techniek:	Binnenste buiten 5 t/m 8 (2015)
Wereldoriëntatie	Blinck groep 3 en 4 (2016)
Verkeer:	Klaar over (2015)
Engels:	My name is TOM (themawoorden) groep 1/2 2010 Groove me (groep 3/4) 2016 The team (5 t/m 8) 2014
Sociaal-emotionele vorming:	Soemo kaarten (2016)
Tekenen:	moet je doen
Handvaardigheid / beeldende vorming	moet je doen
Muziek:	moet je doen
Gymnastiek:	Volgens jaarplanning vakdocent

4.1.2. Wat vinden wij hiervan

De Hobbedob is in de periode 2013 – 2017 gegroeid van 100 naar circa 140 leerlingen. De groei is best groot, maar de school is nog wel zo klein dat de lijnen kort zijn, iedereen kent elkaar en er zijn goede onderlinge contacten die het onderwijsaanbod versterken. Ondanks de voordelen die passen bij een kleine school streeft de Hobbedob naar uitbreiding van het leerlingaantal. De Hobbedob besteedt daarom veel tijd aan profilering in de wijk.

Door de groei verandert de teamsamenstelling bijna ieder jaar. Er vindt zich ieder jaar een fase van forming - storming plaats binnen het team, hetgeen veel energie vraagt van alle teamleden.

Ieder kind wordt gekend en persoonlijk aangesproken.

Het pedagogisch klimaat krijgt daardoor als vanzelfsprekend een impuls.

De school is een moderne school. De gehanteerde werkwijzen voldoen.

Aandacht moet nu vooral uitgaan naar het borgen van alle afspraken en de doorgaande lijn binnen de school moet zichtbaar worden (zie de gewoontevorming van de Hobbedob).

Het werken met groepsplannen waarbij iedere groep een op maat gesneden begeleiding krijgt moet een vanzelfsprekendheid in het handelen en denken van de leerkracht worden. De instructie worden gegeven volgens het doordacht lesgeven.

Het daltonconcept is goed aanwezig. Er staat een goede basis en natuurlijk blijven wij ons continu verbeteren (zie het verslag van de daltonvisitatie en ons daltonboek).

Met behulp van bijvoorbeeld de digitale schoolborden is het onderwijs aantrekkelijker gemaakt.

4.1.3. Aandachtspunten voor beleid op onderwijsaanbod en dalton.

- Invoeren van een lijn door de hele school voor de vakken tekenen, handvaardigheid en muziek
- Uitwerken aanbod voor actief burgerschap
- Digitale weektaken wel of niet invoeren
- Mediawijsheid lijn ontwikkelen door de hele school
- Aanpassing van de planning methode vervanging 2017 - 2021 (meerjaren-investeringsbegroting)
- Kieskast / keuzewerk beter inrichten en hoe gaan we registeren
- Kinderraad opzetten
- Portfolio van de leerlingen ontwikkelen
- Doelen van de lessen zichtbaar maken in de groepen (doorgaande lijn in de school)
- Evaluatie zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid
- Maatjes werken beter ontwikkelen
- Weektaken met doelen ontwikkelen
- Weektaken in verhouding met de groepsplannen ontwikkelen
- Meer activiteiten bouw doorbrekend (1/2 - 3/4 - 5/6 - 7/8) doorvoeren
- Huishoudelijk takenbord ontwikkelen bij de groepen 1/2

4.2. De zorgbreedte

Leerlingen hebben natuurlijk verschillende capaciteiten en verschillen in leerniveau. In iedere klas werken we volgens het HGW model met drie niveaugroepen met ieder een eigen groepsplan.

In eerste instantie richt de leerkracht zich op het basisniveau. Daarnaast geeft hij verdiepende opdrachten aan de groep kinderen die meer kunnen. Andere leerlingen hebben meer hulp en begeleiding nodig om het niveau van de kerndoelen te bereiken.

Groepsplannen zijn ingevoerd voor de vakken spelling/taal, rekenen en begrijpend lezen.

Voor enkele kinderen zijn afzonderlijke leerlijnen in gebruik. Met de komst van passend onderwijs zal het aantal individuele leerlijnen toenemen. Voor deze leerlingen wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). De plannen, besprekingen en vorderingen met betrekking tot deze kinderen zullen in het Multidisciplinair Overleg van het samenwerkingsverband Unita plaatsvinden. Alle informatie zal in het digitale formulier van het SWV Unita worden vastgelegd. (<http://www.swvunita.nl/>)

4.2.1. Stand van zaken

De zorgbreedte en passend onderwijs staan beschreven in het SOP 2017.

Hieronder een samenvatting van het SOP. Het SOP van 2014 hebben we bekeken en geëvalueerd. We zijn tot de conclusie gekomen dat er grote sprongen zijn gemaakt sinds de invoering van het Passend onderwijs.

De genoemde ambities zijn gerealiseerd:

- Meer middelen en materialen, in het bijzonder voor leerlingen met dyslexie en meer begaafde leerlingen
- Nascholing op het gebied van dyslexie
- Taal/leesspecialist aangenomen binnen het team
- Intervisie en uitwisseling tussen collega's

Samenwerking ouders en leerlingen

- Ouders bij de begeleiding van leerlingen op school betrekken
- HGW uitgangspunten aanscherpen (rol kind, ouders)

Expertise en kennis

- Taal/leesspecialist aangenomen binnen het team
- Beleid voor meer – en hoogbegaafde leerlingen

Natuurlijk blijven wij in ontwikkeling.

De basisondersteuning op de Hobbedob.

De punten hieronder zijn goed geborgd binnen het onderwijs op de Hobbedob:

- Doordacht lesgeven geïmplementeerd
- Groepsplannen 3 niveaus worden gehanteerd (voor rekenen / taal/spelling en begrijpend lezen)
- Coöperatieve werkvormen zijn geborgd in een kalender
- Basisondersteuning is op orde (niveau 1 en 2; ook niveau 4 en 5)
- Homogene en combinatiegroepen
- Bedienen van leerlingen met een OPP
- Bedienen van leerlingen met een uitstroomprofiel van minimaal DLE 40
- Protocol dyslexie is geborgd in alle groepen
- Protocol meerbegaafden is geborgd in alle groepen
- Extra input op taalonderwijs d.m.v de taalklas.
- Externe mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas voor groep 3 en 4.

Aandachtspunten voor de Hobbedob:

- Zorgniveau 3 uitbreiden; wordt nu op lees-spellingsgebied door eigen leerkracht gedaan. Wat te doen wanneer het om didactische resistentie gaat bij bijvoorbeeld rekenproblemen? En wat te doen wanneer de groep lees-spellings kinderen te groot wordt om te hanteren in de eigen groep?
- Beleid uitschrijven voor de verschillende zorgdomeinen. Domein meer-hoogbegaafdheid en dyslexie is op orde. 2017-2018 gaan we werken met de domeinen voor moeilijk lerend en dyscalculie.
- Bedienen van meerbegaafden kinderen.

4.2.2. Wat vinden wij hiervan

Op de Hobbedob werken ervaren leerkrachten die een goed beeld van de kinderen hebben. Er is een positieve houding ten opzichte van de leerlingenzorg. Waar nodig wordt actie ondernomen om kinderen beter te kunnen begeleiden. Die basishouding is structureel en goed verankerd. Leerkrachten gedragen zich professioneel en staan open voor adviezen. Zij signaleren en analyseren zelf de ontwikkeling van kinderen en informeren de intern begeleider er over. Toetsgegevens worden door de leerkrachten zelf ingevoerd, trendanalyses worden gemaakt, besproken en er worden vervolgstappen gezet. De leerkrachten zijn goed in staat met de ouders te communiceren over de ontwikkeling van de kinderen. Ook de communicatie met andere leerkrachten is goed. De overdracht wordt zorgvuldig gedaan. Je verantwoordelijk voelen voor kinderen is een grondhouding van de leerkrachten. Daarmee is een belangrijke voorwaarde voor een goede leerling-zorg aanwezig. De Ib-er maakt elk jaar een JIB (jaarverslag interne begeleiding).

4.2.3. Aandachtspunten voor zorgbeleid

- Zorgniveau 3 uitbreiden
- Beleid uitschrijven voor de verschillende zorgdomeinen (gedrag, dyscalculie, TOS, motoriek en moeilijk lerend)
- Bedienen van meerbegaafden kinderen
- Ontwikkelen van een kindportfolio
- Zien - soemokaarten aan elkaar koppelen, doorgaande leerlijn bekijken.
- Instructie op 3 verschillende niveau's en de daarbij behorende materialen
- Eigenaarschap van leerkracht en leerling vergroten
- Borgen van de ouder-kind-leerkracht gesprekken
- Continueren van de interne zorgstructuur en zorgcommunicatie

5. De medewerkers

De medewerkers op de Hobbedob staan voor een complexe opdracht. Onderwijs anno 2017 is ingewikkeld geworden. We bereiden kinderen voor op toekomstige beroepen die nu nog niet bestaan. Er is in deze snel veranderende samenleving veel voor nodig om kinderen een goede begeleiding te geven. Leerkrachten moeten deze taak goed aankunnen.

5.1 Stand van zaken

De dagelijkse leiding is in handen van de locatiedirecteur.

Op de Hobbedob worden leerkrachten door middel van nascholing toegerust voor hun werk.

De onderwerpen hiervoor zijn gebaseerd op analyses van het onderwijs of komen voort uit de leerkracht portretten of uit gezamenlijke uitspraken.

Ook op individueel niveau zijn er initiatieven. Incidenteel wordt een individuele cursus / studie gevolgd. Nieuwe leerkrachten worden zo goed als mogelijk begeleid door middel van de gewoontevorming (op schrift de gemaakte afspraken en gewoontes binnen de Hobbedob) en een nieuwe leerkracht krijgt een maatje toegewezen. Nieuwe leerkrachten worden geschoold tot daltonleerkrachten mochten zij hier nog niet voor opgeleid zijn.

Het bijhouden van ieders eigen bekwaamheidsdossier / portfolio blijft een aandachtspunt.

Gesprekscyclus

Op de Hobbedob wordt de gesprekscyclus gevolgd die binnen de stichting is afgesproken:

- Doelstellingengesprek(leerkracht portret),
- Functioneringsgesprek,
- Beoordelingsgesprek

Het betreft een cyclus van twee jaar.

Op bestuursniveau zijn er afspraken gemaakt worden m.b.t. functiedifferentiatie en beloningsvormen.

5.2 Wat vinden wij hiervan

De leerkrachten zijn bekwaam in hun werk. Zij kunnen een goed pedagogisch klimaat laten ontstaan in hun klas en weten waar op didactisch niveau extra hulp nodig is. Ze zijn goed in de kern van het werk. Binnen het team weet men vaak wel wat er ontwikkeld moet worden. Leerkrachten leren met en van elkaar.

5.3 Aandachtspunten voor personeelsbeleid

- Ontwikkelen van een nascholingsbeleid, waarin opgenomen de individuele nascholing.
- Protocol portfolio / bekwaamheidsdossier aanscherpen.
- Bouwoverleg invoeren.

6. Kwaliteitsbeleid

Alle materialen, organisatievormen en alle kwaliteiten van individuele leerkrachten staan in dienst van het realiseren van onderwijsopbrengsten. Het kwaliteitsbeleid gaat over die opbrengsten.

Integraal

De scholen van Talent Primair voeren allemaal "Integraal" in dat gekoppeld kan worden aan ons administratiesysteem ParnasSys.

Integraal is een webbased programma voor scholen dat kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling op logische wijze met elkaar verbindt. Doordat Integraal volledig geïntegreerd is binnen ParnasSys onderscheidt het programma zich in gebruiksvriendelijkheid en efficiëntie. Integraal maakt namelijk op intelligente wijze optimaal gebruik van de reeds beschikbare data binnen ParnasSys.

Tevredenheidspeilingen worden eens per 2 jaar afgenomen, onder het personeel, de leerlingen en ouders.

De ouders zijn tevreden met de gang van zaken in de school.

De ouderenquête en het stijgende aantal leerlingen geeft aan dat het imago van de Hobbedob positief is. Het aantal leerlingen is nog niet evenredig aan de populatie van de wijk.

Trendanalyses

Het leerlingvolgsysteem wordt gedeeltelijk gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. De school voert trendanalyses uit (2 x per jaar). De analyses worden besproken met IB-er en leerkracht en er worden vervolgstappen gezet indien dat nodig is. De analyses gebeuren mede in opdracht van de stichting, die met behulp daarvan scholen onderling wil vergelijken. De Centrale Eindtoets (CITO) geeft aan dat de kinderen van de Hobbedob presteren naar verwachting. We scoren rond het landelijke gemiddelde. De school informeert de medezeggenschapsraad over de behaalde resultaten als onderdeel van de kwaliteitsbewaking.

Terugkoppeling VO

Enkele VO-scholen sturen rapportages van oud-leerlingen naar de Hobbedob. Met mentoren van enkele VO-scholen zijn ook gesprekken over de oud-leerlingen. We krijgen gerapporteerd dat de leerlingen van de Hobbedob het naar verwachting doen in het VO wat betreft het niveau. Onze leerlingen zijn sterk in plannen van hun schoolwerk, zeer zelfstandig en beheersen de Engelse taal ruim voldoende.

Collegiale consultatie en klassenbezoeken

De leerkrachten staan zeker open voor collegiale consultaties. Dit wordt ook door de directie gestimuleerd.

De kijkopdrachten worden vanuit de bezoekende of vanuit de geobserveerde collega gesteld. Daarnaast bezoeken directie en intern begeleiders gepland de groepen voor observaties.

Daarbij wordt gebruikt gemaakt van de "Kijkwijzer – Observatie-instrument voor OBS de Triangel / de Hobbedob, Weesp" (*bijlage*). Hierin staan 8 indicatoren met goede praktijken beschreven. Na verwerking van de observaties volgt een nagesprek en eventueel een vervolgspraak.

Door de beschrijving in de kijkwijzers blijven collega's zich bewust van de goede praktijken. Het doel is – indien nodig bij bepaalde indicatoren - de ontwikkeling van: onbewust onbekwaam -> bewust onbekwaam -> bewust bekwaam -> onbewust bekwaam (geautomatiseerde goede praktijken).

6.2 Wat vinden wij hiervan

De school "haalt uit de kinderen wat erin zit".

Het pedagogisch klimaat wordt positief beoordeeld.

De leerkrachten leveren goed werk.

Uit de tevredenheidspeilingen onder het personeel scoort de werkdruk hoog.

Bij de tevredenheidspeiling van de leerlingen komt naar voren dat de leerlingen de doelen van de lessen beter zichtbaar willen hebben. Uit de tevredenheidspeiling onder de ouders zijn de punten gedrag en social media opvallend.

6.3 Aandachtspunten voor kwaliteitsbeleid

- Kwaliteitssysteem Integraal verdiepen.
- Versterken van het opbrengstgericht denken.
- Continueren trendanalyses met het team.
- Overlegmodel taakbeleid (pilot) invoeren.
- Social media lessen invoeren.
- Zorgdomein gedrag uitwerken.
- Doelenmuur in de groep zichtbaar maken.
- Plannen lesobservaties en gesprekken door collega's, intern begeleiders, directie.
- Werkbelasting / overlegmodel nader bekijken.

7. De samenvatting en planning

Om te bepalen welke ontwikkelingen in de komende vier jaar worden ingezet, wordt met het volgende rekening gehouden:

Overzicht van de aandachtspunten voor het schoolplan 2017-2021:

Vanuit de onderwijsinspectie:

- Didactisch handelen van de leerkrachten.
- Kwaliteitszorg in bredere zin.
- Voortgezet technisch lezen beter neerzetten.
- Vastleggen zorg leerlingen en de leerling populatie in kaart brengen.
- De marketing van de school blijft van belang.
- ICT vaardigheden uitbreiden van de leerkrachten.
- Nieuwe teamleden (vast dienstverband) zullen de dalton opleiding gaan volgen.

Vanuit het schoolplan 2013-2017:

- Opbrengsten van het onderwijs blijven monitoren.
- Heroriënteren van zorgstructuur en uitbreiden (talentvolle leerlingen en passend onderwijs).
- Rekening houden met de inzetbaarheid van het team door plannen te doseren.
- Pilot overlegmodel taakbeleid personeel invoeren.
- Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten creëren.
- Verder ontwikkelen van klassenmanagement, bouwoverleg, collegiale consultatie.
- Veiligheidsplan opstellen en borgen.
- Methode aardrijkskunde vervangen.
- Dalton levend houden binnen de school : kinderraad, portfolio's, eigenaarschap, gepersonaliseerd onderwijs.
- ICT gebruik in de groepen, digitale weektaken wel of niet invoeren.
- Ouderbetrokkenheid vergroten (ouderportaal ParnasSys).
- Kwaliteitsbeleid borgen.
- ICC beleid ontwikkelen.

Vanuit het onderwijsaanbod en dalton

- Invoeren van een lijn door de hele school voor de vakken tekenen, handvaardigheid en muziek.
- Uitwerken aanbod voor actief burgerschap.
- Digitale weektaken wel of niet invoeren.
- Mediawijsheid lijn ontwikkelen door de hele school.
- Aanpassing van de planningsmethode vervanging 2017 - 2021 (meerjaren-investeringsbegroting).
- Kieskast / keuzewerk beter inrichten en hoe gaan we registeren
- Kinderraad opzetten.
- Portfolio van de leerlingen ontwikkelen.
- Doelen van de lessen zichtbaar maken in de groepen (doorgaande lijn in de school).
- Evaluatie zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.
- Maatjes werken beter ontwikkelingen.
- Weektaken met doelen ontwikkelen.
- Weektaken in verhouding met de groepsplannen ontwikkelen.
- Meer activiteiten bouw doorbrekend (1/2 - 3/4 - 5/6 - 7/8) doorvoeren.
- Huishoudelijk takenbord ontwikkelen bij de groepen 1/2.

Vanuit het zorgbeleid

- Zorgniveau 3 uitbreiden.
- Beleid uitschrijven voor de verschillende zorgdomeinen (gedrag, dyscalculie, TOS, motoriek).
- Bedienen van meerbegaafden kinderen.
- Ontwikkelen van een kindportfolio.
- Zien - soemokaarten aan elkaar koppelen, doorgaande leerlijn bekijken.
- Instructie op 3 verschillende niveau's en de daarbij behorende materialen.
- Eigenaarschap van leerkracht en leerling vergroten.
- Borgen van de ouder-kind-leerkracht gesprekken.
- Continueren van de interne zorgstructuur en zorgcommunicatie.

Vanuit het personeelsbeleid

- Ontwikkelen van een nascholingsbeleid, waarin opgenomen de individuele nascholing.
- Daltonopleiding volgen voor nieuwe personeelsleden (vast dienstverband).
- Protocol portfolio / bekwaamheidsdossier aanscherpen.

Vanuit het kwaliteitsbeleid

- Kwaliteitssysteem Integraal verdiepen.
- Versterken van het opbrengstgericht denken.
- Continueren trendanalyses met het team.
- Overlegmodel taakbeleid (pilot) invoeren.
- Social media lessen invoeren.
- Zorgdomein gedrag uitwerken.
- Doelenmuur in de groep zichtbaar maken.
- Plannen lesobservaties en gesprekken door collega's, intern begeleiders, directie.
- Werkbelasting / overlegmodel nader bekijken.

De uitwerking

Er zijn veel onderwerpen die om een aanpak vragen. Er zijn keuzes gemaakt. Het team heeft vastgesteld wat in hun ogen de meeste prioriteit moet hebben. Daarna is bezien welke plannen nog meer uitgevoerd kunnen gaan worden.

In de volgende planning is steeds aangegeven welk onderdeel in een bepaald jaar aan de orde komt en bij welke geleding in de school de activiteiten belegd worden.

Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de plannen nader uitgewerkt in doelen, opbrengsten en tijdlijnen.

Planning schooljaar 2017-2018	Welk overleg wordt belast:						
Omschrijving van de inhoud	D i r e c t i e	T e a m	B o u w	Z o r g	W e r k g r o e p	A n d e r s	Budget raming
De doorgaande lijn in het vak actief burgerschap beschrijven	x	x					
Dalton: kieskast - keuze kast doorgaande lijn en registratie		x				x	coordinator
Doelenmuur rekenen (evt.spelling en taal) in de groepen (zichtbaar maken in de groep)	x	x					
Kind - ouder - leerkracht gesprekken (scholing) ook de juiste vorm zien te vinden	x	x					
Ontwikkelen van een nascholingsbeleid, waarin opgenomen de individuele nascholing. Dalton : scholing 2 leerkrachten; aandachtsfunctionaris	x	x					
Pilot taakbeleid - overlegmodel - werkbelasting in beeld brengen	x	x					
Mediawijsheid: doorgaande lijn? oriëntatie		x					
Beleidsplan schrijven voor zorgdomein dyscalculie		x		x			
Beleidsplan schrijven voor zorgdomein moeilijk		x		x			
Actualiseren gewoontevorming (inwerkprotocol nieuwe leerkrachten)	x	x					
ICC beleidsplan (cultureel erfgoed)	x	x			x		
Gesprekken cyclus jaarlijks	x	x					
Implementeren nieuwe rekenmethode		x					
Klassenobservaties Wat is het specifieke doel: - didactisch handelen: = benoemen lesdoelen en evaluatie na de les - didactisch handelen en afstemming: = andersoortige instructie naar behoefte van leerlingen	x			x			
Aanpassing van de planning methodevervanging 2017 - 2021 (meerjaren- investeringsbegroting)	x						
Vastleggen van criteria zorgleerlingen (inspectierapport)	x	x		x			
Het specifiek maken van trendanalyses m.b.v. het leerlingvolgsysteem		x		x			
Het inzichtelijk vastleggen van de lesdoelen en de bijbehorende lesactiviteiten groep 1/2			x				
Kwaliteitsgesprek voeren bovenschools	x						

Planning schooljaar 2018-2019	Welk overleg wordt belast:						
Omschrijving van de inhoud	D i r e c t i e	T e a m	B o u w	Z o r g	W e r k g r o e p	A n d e r s	Budget raming
Evaluatie jaarplan 2017-2018	x	x				MR	
Bijstellen jaarplan 2018 - 2019	x	x				MR	
Portfolio leerlingen	x	x					
ICT vaardigheden vergroten / leerlijn		x					
Beleidsplan schrijven zorgdomein TOS		x		x			
Beleidsplan schrijven zorgdomein gedrag							
Beleidsplan schrijven zorgdomein motoriek		x		x			
ICC beleidsplan (muziek)	x	x			x		
Actualiseren schoolondersteuningsplan	x	x		x		MR	
Uitbreiden mogelijkheden voor talentvolle kinderen (meer- en hoogbegaafden, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong)	x	x		x			
Dalton huishoudelijk takenbord gr 1/2			x				
Ontwikkelen / bijhouden van bekwaamheidsdossiers / portfolio lkr.	x	x					
Dalton bouw doorbrekende activiteiten		x					
Ontwikkelingsmateriaal onderbouw	x		x				
Dalton scholen visiteren door leerkrachten		x					
Dalton: weektaken met doelen		x				x	
Mediawijsheid: doorgaande lijn invoeren		x					
Collegiale consultatie binnen de school		x					
ZIEN - Soemo in kaart brengen en doorgaande leerlijn opzetten.		x		x			
Methode vervanging volgens de planning zoals bepaald in 2017-2018	x	x					
Gesprekkencyclus jaarlijks	x	x					
Ontwikkelen van een nascholingsbeleid, waarin opgenomen de individuele nascholing.	x	x					
Kwaliteitsgesprek voeren bovenschools	x			x			
Trendanalyses groepen en schoolbreed		x		x			
Actualiseren gewoontevorming (inwerkprotocol nieuwe leerkrachten)	x	x					

Planning schooljaar 2019-2020	Welk overleg wordt belast:						
Omschrijving van de inhoud	D i r e c t i e	T e a m	B o u w	Z o r g	W e r k g r o e p	A n d e r s	Budget raming
Evalueren jaarplanning 2018-2019	x	x				MR	
Bijstellen jaarplanning 2019-2020	x	x				MR	
ICC beleidsplan (beeldende vorming)	x	x			x		
Ontwikkelen / bijhouden van bekwaamheidsdossiers / portfolio lkr.	x	x					
Kinderraad		x			x		
Weektaken in verhouding met groepsplannen en digitaliseren door de leerlingen zelf		x			x		
Actualiseren schoolondersteuningsplan	x	x		x			
Gesprekkencyclus jaarlijks	x	x					
Ontwikkelen van een nascholingsbeleid, waarin opgenomen de individuele nascholing.	x	x					
Kwaliteitsgesprek voeren bovenschools	x			x			
Trendanalyses groepen en schoolbreed	x	x		x			
Actualiseren gewoontevorming (inwerkprotocol nieuwe leerkrachten)	x	x					
Methode vervanging volgens de planning zoals bepaald in 2017-2018	x						

Planning schooljaar 2020-2021	Welk overleg wordt belast:						
Omschrijving van de inhoud	D i r e c t i e	T e a m	B o u w	Z o r g	W e r k g r o e p	A n d e r s	Budget raming
Evalueren jaarplanning 2019-2020	x	x				MR	
Bijstellen jaarplanning 2020-2021	x	x				MR	
Ontwikkelen schoolplan 2021-2025	x	x					
ICC beleidsplan (drama - dans)	x	x			x		
Ontwikkelen / bijhouden van bekwaamheidsdossiers / portfolio lkr.	x	x					
Actualiseren schoolondersteuningsplan	x	x				x	
Daltonscholen visiteren door leerkrachten		x					
Ontwikkelen / bijhouden van bekwaamheidsdossiers / portfolio lkr.		x					
Gesprekkencyclus jaarlijks	x	x					
Ontwikkelen van een nascholingsbeleid, waarin opgenomen de individuele nascholing.	x	x					
Kwaliteitsgesprek voeren bovenschools	x			x			
Trendanalyses groepen en schoolbreed	x	x		x			
Actualiseren gewoontevorming (inwerkprotocol nieuwe leerkrachten)	x	x					
Methode vervanging volgens de planning zoals bepaald in 2017-2018	x						

Evaluatie planning schooljaar 2019-2020

Speerpunten van 2019-2020:

Bijgekomen onderwerpen 2019-2020

Aanpassingen / toevoegingen voor het jaarplan 2020 – 2021

Evaluatie planning schooljaar 2020-2021

Speerpunten van 2020-2021:

Bijgekomen onderwerpen 2020-2021

Aanpassingen / toevoegingen voor het schoolplan 2021 – 2025