



School: obs de Hobbedob

Opgesteld d.d. 11-05-2017

1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning en begeleiding onze school leerlingen (met speciale onderwijsbehoeften) biedt. Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Vanaf die datum hebben we te maken met respectievelijk de zorgplicht of de wet op gelijke behandeling. De essentie van het onderwijs blijft echter hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Dit document geeft onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen aan. We beschrijven met welke externe ondersteuning deze grenzen opgerekt kunnen worden. In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Drie jaar geleden schreven we ons eerste SOP. Dit SOP kunt u zien als een vervolg. In 2014 beschreven we ontwikkelpunten waar we mee aan het werk zijn gegaan. In dit document leest u op welke onderdelen we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen. Samenvattend: Dit SOP beschrijft welke zorg onze school kan realiseren, hoe we ons willen ontwikkelen en welke ondersteuning we nodig hebben.

Passend onderwijs binnen Talent Primair:

Ons samenwerkingsverband, Unita, heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Uiterlijk 1 augustus 2016 moest de basisondersteuning gerealiseerd zijn. Veel scholen binnen Talent Primair voldoen aan de gestelde criteria. Er blijven ontwikkelpunten, maar ook borging is van belang. Het is niet vanzelfsprekend dat de basisondersteuning op orde blijft. Dit vraagt een voortdurende inzet van bestuur, directie en leerkrachten. De focus wordt de komende jaren verlegd van het op orde brengen van de basisondersteuning naar het opbouwen van expertise binnen de scholen. We zetten waar mogelijk in op het oprekken van de bandbreedte van onze zorg. Door scholing, externe expertise, maar ook opgedane ervaring met leerlingen verwachten we steeds meer leerlingen een plek te kunnen geven binnen de scholen. Dit proces leidt ook tot groeiend specialisme op een aantal scholen. Een mooi voorbeeld hiervan is de mogelijkheid van voltijds Hoogbegaafden onderwijs bij de OBB. Talent Primair ziet dit als een organisch proces. Vanaf de werkvloer groeien er initiatieven. Het bestuur ziet het als zijn taak deze initiatieven ruimte te geven. Uitgangspunt moet zijn dat we denken in mogelijkheden. Professionaliteit houdt ook in dat je weet waar je grenzen en beperkingen liggen bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden. Daarover verderop in dit document meer.

Passend onderwijs binnen onze school:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om toch te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

- We gaan kijken bij een andere school.
- We vragen advies aan specialisten als een logopediste, orthopedagoog enz.
- We vragen om expertise en of middelen bij SWV Unita, cluster 1 of 2.
- Het onderzoeken van een plaatsing binnen het SBO of SO.

Voor wie is het SOP:

De belangrijkste functie van het SOP is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Talent Primair en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Het SOP is het sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerlingen Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen. Het SOP is voor de school de basis voor de communicatie met ouders en anderen. Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten. Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. Op basis van het profiel van de school, hun eigen verwachtingen en mogelijkheden, kunnen ze hun keuze bepalen en hun kind aanmelden. Het SOP helpt het team om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de verdere ontwikkeling van de school. De ambities vanuit het SOP krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel schoolplan als jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt. Het SOP geeft het schoolbestuur inzicht in de mate waarin voldaan wordt aan de zorgplicht en geeft het bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs informatie over hun opdracht te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

HOBBEDOB:

Het SOP van 2014 hebben we bekeken en geëvalueerd. We zijn tot de conclusie gekomen dat er grote sprongen zijn gemaakt.

De genoemde ambities zijn gerealiseerd:

- meer middelen en materialen, in het bijzonder voor leerlingen met dyslexie en meer begaafde leerlingen
- nascholing op het gebied van dyslexie
- taal/leesspecialist
- intervisie en uitwisseling tussen collega's

Samenwerking ouders en leerlingen

- ouders bij de begeleiding van leerlingen op school betrekken
- HGW – uitgangspunten aanscherpen (rol kind, ouders)

Expertise en kennis

- taal/leesspecialist
- beleid voor meer – en hoogbegaafde leerlingen

Natuurlijk blijven wij in ontwikkeling. De ontwikkelpunten zijn terug te vinden in de conclusie en ambities onder hoofdstuk 8.

De Iber- en directie hebben samen de onderdelen besproken en ingevuld. Daarna gaat het SOP door het team en wordt het aangeboden aan de MR.

2. Algemene gegevens

Schoolnaam: obs de Hobbedob
Adres: Schoolpad 3
Naam directeur: M.M. Tabak / M. Groenendaal
Tel. nr.: 0294418435
Email: directie@hobbedob.nl
Website: www.hobbedob.nl
Brinnummer: 11UH
Bestuur: Stichting Talent Primair
Adres: Amersfoortse straatweg 180C, 1272RR Huizen
Bestuursnummer: 41376

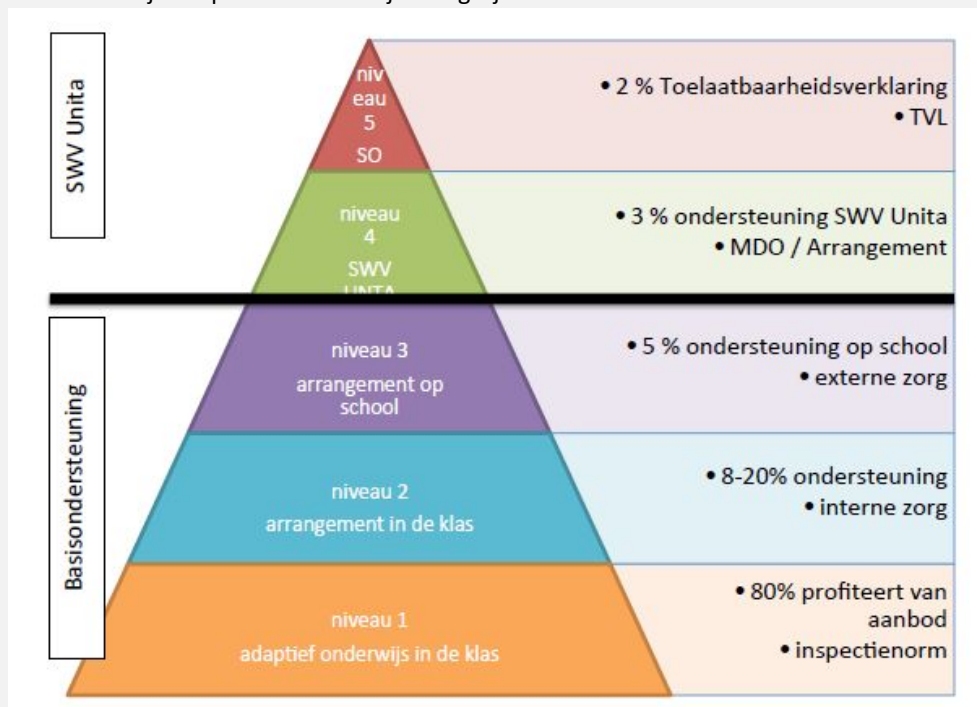
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht. Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen;*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

De leerlingenzorg speelt zich af op verschillende niveaus:

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas. Op dit niveau wordt de IB-er ingeschakeld en/of worden collegae geraadpleegd om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat. Te denken valt hier bijvoorbeeld aan sommige vormen van RT.
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) /of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig zijn.



Binnen Talent Primair werken we opbrengstgericht. Opbrengst- en handelingsgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Deze prestaties blijven niet beperkt tot een aantal basisvaardigheden, bepaald aan de hand van cognitieve leerresultaten, maar hebben ook betrekking op sociaal emotionele resultaten die verwijzen naar de veiligheid op school. Tevredenheid van leerlingen, ouders en voortgezet onderwijs

vullen het kijkkader aan. Opbrengst- en handelingsgericht werken is gericht op ontwikkeling van de leerling, maar op organisatieniveau ook op de ontwikkeling van personeel. Het is niet te herleiden tot één onderwijskundige maatregel, het is niet de verantwoordelijkheid van één of twee personen in de school. Ook is het niet één enkel resultaat dat de kwaliteit van de school kenmerkt. De opbrengsten van een school verbeteren, vraagt om een samenhangende onderwijskundige aanpak op alle niveaus binnen de school. Opbrengst- en handelingsgericht werken liggen in elkaars verlengde; beide vormen een twee-eenheid, waarin opbrengstgericht werken het feitelijke resultaat in kaart brengt en handelingsgericht werken structuur geeft aan een systematische uitwerking (leerlingen behoeften, afstemming, doelgericht werken).

HOBBEDOB

Wij willen een daltonschool zijn met kwalitatief hoogstaand onderwijs in een prettige sfeer, waarbij wij veel waarde hechten aan de brede ontwikkeling en individuele ontplooiing van de leerling binnen een duidelijke structuur van orde en respect voor elkaar.

Op de Hobbedob willen wij dat leerlingen veel leren. Wij willen dat leerlingen nieuwsgierig worden en meer willen ontdekken. Op de Hobbedob leren wij leerlingen leren. Verstandelijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, culturele ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling zien wij als overlappende gebieden. Het één is een belangrijke voorwaarde voor het functioneren op de andere gebieden.

Wij zijn een daltonschool en ons onderwijs is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Samenwerken: de Hobbedob is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. De school is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren.
- Verantwoordelijkheid: Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijm, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Vrijheid betekent in het daltononderwijs: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind.
- Effectiviteit: Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij willen omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Leerlingen die een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, is veel effectiever dan het stilzit- en luisteronderwijs.
- Zelfstandigheid: Zelfstandig leren en werken bij ons op school is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem /haar effectief en verantwoord zijn.
- Reflectie: nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op bij ons belangrijk. Leerlingen maken vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken.
- Engels in groep 1 t/m 8. Sinds augustus 2010 krijgen de kinderen vanaf groep één, Engelse les. Dit levert de kinderen vele voordelen op. Omdat ze spelenderwijs in aanraking komen met een vreemde taal, zullen ze meer plezier krijgen in het leren van talen. Jonge kinderen

leren de vreemde taal door het op een leuke manier te gebruiken in de les met behulp van spelletjes en liedjes over allerlei onderwerpen.

Verder verwijzen wij naar de bijlage 3 en 4: Het daltonboek en de schoolgids.

4. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren

	2014	2015	2016
a. aantal leerlingen (totaal)	114	121	128
b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	10	10	11
c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	7	5	4
d. aantal leerlingen dat voor- of vroegschoolse heeft bezocht	4	4	4
e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	1	0	0
f. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	1	0
g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
i. aantal leerlingen met een indicatie SO (Igf)	0	1	0
j. uitstroomgegevens Pro en LWOO	0	0	0
k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	0	0	0
l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het AMK	0	0	0
m. aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	0
n. aantal Iln met OPP	5	2	3

5. Basisondersteuning en de stand van zaken

De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita hebben samen de standaard afgesproken voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevendende afspraken (IJKpunten). Door middel van deze afspraken wordt duidelijk welk streefniveau aan basisondersteuning de besturen binnen SWV Unita willen bereiken. De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband is. Voor het opstellen van het SOP heeft elke school een scan gemaakt van de mate waarin de basisondersteuning gerealiseerd is. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur en leerkrachten. Hieronder geeft de school aan wat nog aandachtspunten zijn binnen de basisondersteuning.

De punten hieronder zijn goed geborgd binnen het onderwijs op de Hobbedob:

- doordacht lesgeven
- groepsplannen 3 niveaus
- coöperatieve werkvormen
- basisondersteuning is op orde niveau 1 en 2
- homogene en combinatiegroepen
- bedienen van leerlingen met een OPP
- bedienen van leerlingen met een uitstroomprofiel van minimaal DLE 40

- protocol dyslexie is geborgd in alle groepen
- protocol meerbegaafden is geborgd in alle groepen
- extra input op taalonderwijs d.m.v de taalklas.
- externe mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas voor groep 3 en 4.

Aandachtspunten voor de Hobbedob:

- zorgniveau 3 uitbreiden; wordt nu op lees-spellingsgebied door eigen leerkracht gedaan. wat te doen wanneer het om didactische resistentie gaat bij bijvoorbeeld rekenproblemen? En wat te doen wanneer de groep lees-spellings kinderen te groot wordt om te hanteren in de eigen groep?
- beleid uitschrijven voor de verschillende zorgdomeinen. Domein meer-hoogbegaafdheid en dyslexie is op orde. 2017-2018 gaan we werken met de domeinen voor moeilijk lerend en dyscalculie.
- bedienen van meer begaafden kinderen

6. Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

Laatste inspectietoezicht d.d.: 26 januari 2015

Samenvatting:

De kwaliteit van het onderwijs werd als voldoende beoordeeld. De ingezette ontwikkelingen waren toen nog pril en kwetsbaar. De school heeft maatregelen genomen om het systeem van zorg en kwaliteit te verstevigen. Er wordt ingezet op grondige analyses van de toetsresultaten en het uitvoering kunnen geven aan een gelaagde instructie.

Aandachtspunt ter verbetering:

- kwaliteit van de uitleg schiet nog wat tekort
- het taalaanbod is onvoldoende toegesneden op de kenmerken van de leerlingpopulatie
- doorgaande lijn van het taalaanbod
- betere signalering van de zorgleerlingen en scherpere analyses van hun toetsresultaten
- visie zichtbaarder en werken aan een duurzame verbetering van de kwaliteit op de Hobbedob

Inmiddels zijn er op alle aandachtspunten grote stappen gemaakt. O.a. woordenschat lijn en didactiek ontwikkeld door het team, doelen van de leerstof zichtbaar maken in de klas, visie is duidelijk na het behalen van het daltoncertificaat, geschoolde IB-er en een taal/leesspecialist binnen het team.

Beoordeling kwaliteitsaspecten: zie inspectierapport bijlage.

Conclusie toezicht inspectie:

- Resultaten net voldoende , maar zeer kwetsbaar
- Leerstofaanbod op taalgebied verbeteren, woordenschatdidactiek verbeteren en taalrijke leeromgeving een impuls geven
- efficiënt gebruik van onderwijstijd is in orde
- didactisch handelen vraagt ook nog om een impuls
- instructie nog beter op de onderwijsbehoeften afstemmen
- leerlingenzorg scherpere criteria en gedegen analyses
- kwaliteitszorg op blijven inzetten

Kwaliteitsprofiel: basis arrangement

Preventief en planmatig handelen wordt gedaan op basis van gestelde (tussen)doelen. De resultaten van het aanbod worden in kaart gebracht, geanalyseerd en vergeleken met de schoolstandaard.

Dit wordt op de Hobbedob:

- voor de verschillende leergebieden te weten rekenen, spelling, technische lezen, woordenschat en begrijpend lezen 2 X per jaar gedaan
- voor de verschillende vakoverstijgende leergebieden: ZIEN 2 X per jaar gedaan

Het didactisch handelen van driekwart van het team wordt getypeerd door:

- differentiatie in zowel: instructie, verwerking, begeleid inoefenen en leertijd, sturend vanuit instructiemodel.
- ontwikkelingsgericht voornamelijk in de onderbouw en samenwerkend leren in alle groepen.
- instructie op meerdere niveaus inclusief het niveau van de OPP leerlingen.

Het pedagogisch handelen van driekwart van het team wordt getypeerd door:

- hanteren van visueel maken van doelen, zowel vakinhoudelijk als vakoverstijgend gedurende de dag.
- positieve feedback ten aanzien van de leergebieden en de vakoverstijgende gebieden

Klassenmanagement: Driekwart van het team voert in tijd, ruimte en middelen 4 aanpakken uit:

- 3 niveaugroepen en de OPP leerlingen. In een combinatiegroep minimaal 6 niveaus.

Leertijd:

- geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.
- om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden indien nodig extra leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstof doelen:

- de leerstof doelen-tussendoelen worden gepland in groepsplannen.
- buiten de groepsplannen wordt er in de onderbouw ook gewerkt met een beredeneerd aanbod.

Driekwart van de leerkrachten differentieert:

- zowel convergent als divergent.

7. Extra ondersteuning

Zorg op niveau 1, 2 en 3

Onze school biedt breedtezorg. We dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar roepen daarbij ook hulp in van buitenaf. We hebben een breed netwerk; er zijn bijvoorbeeld contacten met de verschillende Regionale Expertise Centra, de GGD, het

Sociaal wijkteam en maatschappelijk werk. Daarbij hebben we goede contacten met het Samenwerkingsverband en maken gebruik van de MDO's.

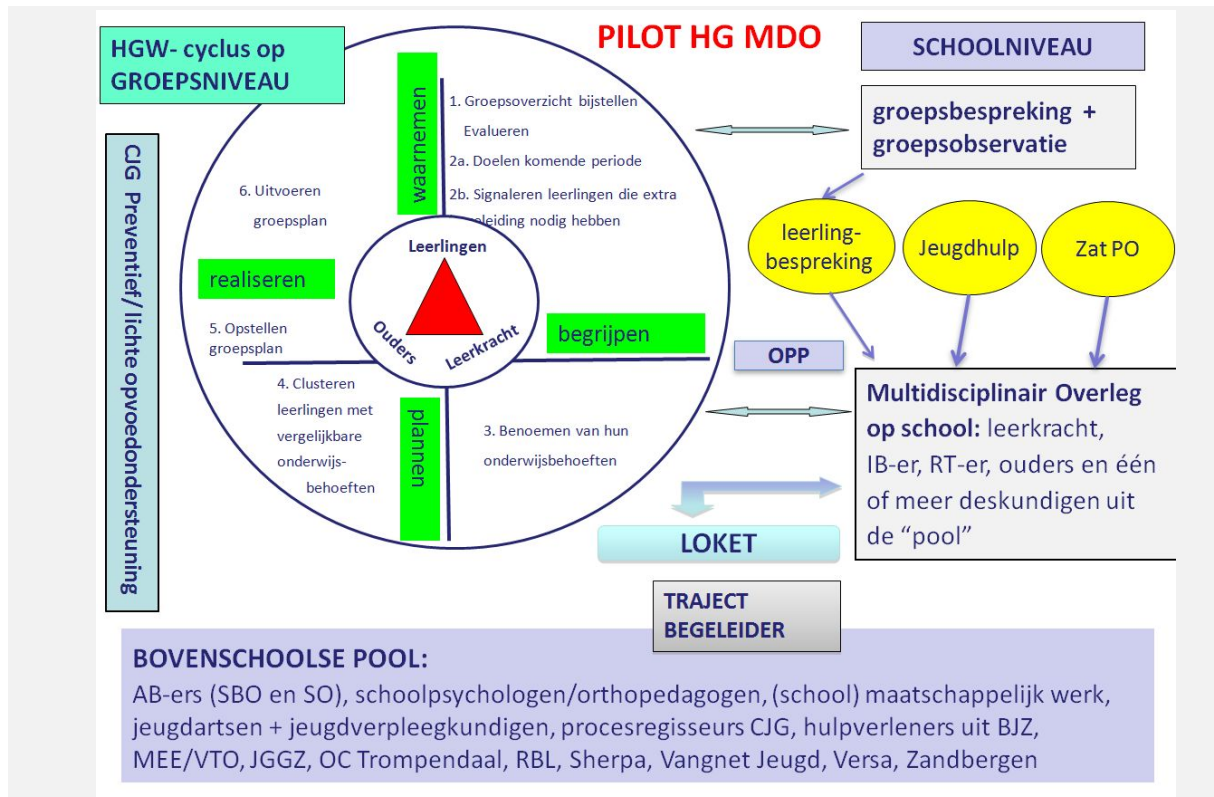
Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden we bieden bovenop de basisondersteuning om binnen de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:

- *OPP voor diverse Iln, op een of meerdere vakgebieden; vaak in samenwerking met trajectbegeleiders van Unita opgesteld, uitgevoerd door de leerkracht*
- we geven gelegenheid tot dyslexie trainingen onder schooltijd en binnen de school. We werken momenteel met E-Vizier . Het gaat hier om leerlingen waarbij dyslexie al is vastgesteld en welke in aanmerking komen voor de vergoede zorg vanuit de gemeente.
- mogelijkheid om deel te nemen aan de rekengroep en taalgroep op de Annie MG Schmidt. (via MDO)
- mogelijkheid om deel te nemen aan de Taalklas
- mogelijk
- heid om deel te nemen aan de nieuwkomersklas
- verder is ons onderwijs zo georganiseerd dat we m.b.t aantonen van didactische resistentie dit door de eigen leerkracht kunnen laten doen (3 x per week, 20 minuten)
- logopedische screening van de groep 2 leerlingen
- schoolarts onderzoeken in groep 2 en groep 7. Indien nodig komt de schoolarts vaker. Ook kunnen we altijd een beroep op haar doen.

Om in de dagelijkse schoolpraktijk deze zorg op niveau 1,2 en 3 tot stand te brengen, maken wij (met de minimale aanvullende financiële mogelijkheden) gebruik van extra handen in en (heel soms) buiten de klas.

Zorg op niveau 4 (MDO) en 5

Bij leerlingenzorg op niveau 4 werken we volgens het HGW schema van het samenwerkingsverband Unita. Schematisch ziet dit er als volgt uit:



In een MDO-traject worden stimulerende en belemmerende factoren van een leerling besproken en vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt samen met de ouder(s) ingevuld en besproken. Ook de overeenkomsten en de verschillen tussen bijvoorbeeld gedrag op school en thuis worden besproken (onderbouwd met concrete voorbeelden). Om inzicht in de situatie te krijgen volgt een analyse: hoe zit het met de wisselwerking en afstemming tussen wat het kind nodig heeft in onderwijs en opvoeding en wat het al dan niet krijgt. Wat lukt de school en ouders wel en wat lukt ze (nog) niet¹? Naast onderwijsbehoeften is er dus ook aandacht voor de opvoed behoeften; samenwerking met het Sociaal wijkteam is daarbij een voorwaarde. Ons uitgangspunt daarbij is: één kind, één gezin, één plan.

Samenwerking met ouders en kinderen

Daarnaast vragen we aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? En we betrekken leerlingen meer actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van doelen en bij het zoeken naar oplossingen.

HOBBEDOB:

Zoals hierboven al beschreven staat, werken wij op de Hobbedob graag samen met ouders en kinderen. Voor onze school betekent dit in de praktijk het volgende: er zijn 3 keer per jaar ouder-kind leerkracht gesprekken. Tijdens deze gesprekken worden de leervorderingen besproken maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Verder vragen we de leerlingen een doelenblad in te vullen wat ook dient als praatblad voor de gesprekken. Hierop staat de visie van het kind m.b.t werkhouding, taakgerichtheid, samenwerking maar ook waar hij/zij vindt dat ze al beheersen en wat ze nog willen leren (zie bijlage). In een volgende gespreksronde wordt dit doelenblad van te voren

¹ Pameijer. N.: Samen sterk (2012)

geëvalueerd en gereflecteerd door het kind zelf met de leerkracht.

Wanneer een kind tegen grenzen aanloopt (leren en/of gedrag) kan er ook samen besloten worden een kindplan op te stellen. Dit is een individueel plan dat het kind, samen met de leerkracht, opstelt met korte, haalbare doelen. Dit plan wordt, na opstellen, besproken met de ouders.

Wanneer er voor een kind een groeidocument opgestart moet worden, worden zowel ouders als kind erbij betrokken. Elk MDO vindt plaats met ouders. Het kind vult van te voren het kindplan behorende bij het groeidocument. Bij sommige MDO gesprekken is ook het kind zelf aanwezig. Wij vragen de trajectbegeleiders ook altijd om een terugkoppeling naar het kind toe. Dit gebeurt vaak zowel mondeling als schriftelijk.

Afhankelijk van de uitkomsten van het groeidocument kan er besloten worden om een OPP op te stellen en uit te voeren binnen onze school. Een enkele keer zal een verwijzing naar een andere (speciale) basisschool de juiste keus zijn. We vragen ons altijd af "kunnen wij voorzien in de behoeftes van het kind?". Wanneer het antwoord hierop een "nee" is, zijn we aan het kind verplicht om een meer geschikte onderwijsplek te zoeken.

Dit geldt ook voor leerlingen die instromen (op kleuterleeftijd of als zij-instromer). De vraag of wij aan de behoeftes kunnen voldoen blijft centraal staan. Deze invulling is ook afhankelijk van o.a. groepsomvang en aantal zorgleerlingen in een groep.

Wat wordt er verder geboden op zorgniveau 4 binnen de Hobbedob? We werken nauw samen met Unita m.b.t. de groeidocumenten. De samenwerking tussen trajectbegeleiders, ouders, kind en IB is hierbij van cruciaal belang.

Verder kunnen we als school altijd een beroep doen op het zorgloket van de gemeente Weesp. Zij bieden bijvoorbeeld de "Voorlees express" aan. Daarnaast is er dit schooljaar een verrijkingsklas binnen Weesp opgestart voor leerlingen van de groepen 3 en 4. Eén leerling van ons maakt hier gebruik van (één ochtend per week). Ook hier wordt er nauw samengewerkt tussen de leerkrachten van de verrijkingsklas en die van de groepen 3 en 4. Er is binnen onze gemeente een nieuwkomersklas; deze is bedoeld voor kinderen vanaf groep 3 die rechtstreeks vanuit het buitenland komen en geen Nederlands spreken. Ook hiervan maakt één leerling dit schooljaar bij ons gebruik (groep 7).

Voor kinderen van 4 tot 6 jaar is er niet zo'n voorziening. We gaan ervanuit dat deze kinderen spelenderwijs de Nederlandse taal zullen oppakken.

Voor leerlingen in groep 7 die waarschijnlijk niet naar VMBO-T zullen gaan, maken we gebruik van het instituut Qinas. Zij toetsen de leerlingen in groep 7 om een indicatie af te geven hoe groot (of klein) de leerachterstand is m.b.t. het gemiddelde. Hier gaat een aantal kleine toetsen op school aan vooraf (het drempelonderzoek). Mocht een leerling bij uitstroom in groep 8 in aanmerking komen voor een indicatie voor LWOO (Leerweg ondersteunend onderwijs) dan is het onderzoek van Qinas en het Drempelonderzoek een vereiste.

Verder kijken we altijd, samen met ouders en kind, wie het kind het best verder kan helpen. Zo zijn we dit schooljaar voor het eerst een samenwerking aangegaan met Riozorg en ACIC.

8. Randvoorwaarden van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een andere, goede plek voor het kind. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om het kind goed onderwijs te kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. We geven hier een richting aan. Het

overzicht is niet uitputtend.

HOBBEDOB:

Onze randvoorwaarden zijn :

- zorgzwaarte binnen de groep
- aantal leerlingen binnen de groep
- fysieke handicaps (gebouw is nu niet toereikend, mocht dit nodig zijn dan zijn er mogelijkheden tot aanpassen)
- onderwijsondersteuning op zorg niveau 3, wanneer het kind dit wekelijks behoeft, moet er goed gekeken worden of we dat kunnen bieden.
- IQ; leerlingen met een IQ variërend tussen 85 en 120 kunnen wij goed onderwijs bieden. Daaronder of daarboven zijn we (nog) niet capabel genoeg.
- belasting van de leerkrachten

9. Conclusie en ambitie:

Als we het geheel overzien, valt op dat de school een hoge standaard hanteert op het gebied van het pedagogisch klimaat en klassenmanagement. De tussenopbrengsten zijn goed en de visie is herkenbaar. De school heeft een sterk op individuele begeleiding gerichte aanpak, waarbij het groepsgebeuren niet wordt verwaarloosd. Hiervoor is tijd gecreëerd binnen de wijze van roostering. Dit biedt mogelijkheden voor de opvang en begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. We hebben een geschoolde IB-er en een taal-leesspecialist binnen onze school. Voelbaar is dat er een gezamenlijke ambitie is om met elkaar de schouders er onder te blijven zetten om de aanwezige kwaliteit op schoolniveau met elkaar te blijven verdelen en te stroomlijnen.

Deze gezamenlijke ambitie is te beschrijven als: we streven naar een stevige, herkenbare onderwijskundige lijn (Dalton) binnen de school. Een school, waar leerlingen met dyslexie, (beperkte) leer – en gedragsproblemen / SBO- problematiek welkom zijn. Het gebruik maken van elkaars kwaliteiten, expertise en ideeën kan hierbij ondersteunend werken.

Hiernaast is het aan te bevelen door te gaan met de basiskennis binnen het team te vergroten door gerichte teamscholing en het opleiden van specialisten binnen de school, zodat de school over de expertise beschikt die nodig is voor een kwalitatief goede basiszorg.

De interne zorgstructuur heeft, mede door de aanwezigheid van een geschoolde IB-er en de vrij gemaakte extra uren binnen de formatie, een positieve ontwikkeling gekregen. Hiedoor is er een duidelijke structuur gekomen voor de verschillende soorten besprekingen, formats voor leerkrachten en diverse stappenplannen.

Ambities voor de Hobbedob:

- zorgniveau 3 uitbreiden
- beleid uitschrijven voor de verschillende zorgdomeinen
- bedienen van meer begaafden kinderen
- ontwikkelen van een kindportfolio
- eigenaarschap van leerkracht en leerling vergroten
- borgen van de ouder-kind-leerkracht gesprekken
- continueren van de interne zorgstructuur en zorgcommunicatie

Vaststelling door bevoegd gezag d.d.

Advies (G)MR d.d.

Bijlagen:

1. Scan basisondersteuning 2017
2. Inspectierapport 2015
3. Daltonboek
4. Schoolgids 2016-2017